

Dette er et eksempel på hvordan et evalueringsskema kan se ud. Det er taget fra ”Kursus i edb og formidling, 5. hum.dat., efterår 2002, Aalborg Universitet”. Generelt kan en evaluering dog tage mange former – lige fra et par enkelte mundtlige spørgsmål, over brainstorming til det mere formaliserede som dette er et eksempel på.

Evalueringskema

Vi er meget interesserede i feed-back på, om ressourcerne kunne anvendes anderledes i forhold til jeres udbytte. Med udbytte tænker vi bredt – både i forhold til at lære hinanden at kende, lære organisationen at kende, lære om planlægning af undervisning og gennemførelse af undervisning, tilegnelse af læringsteori og organisationsudviklende metoder, tilegnelse af edb, jeres identitet som hum.dat.’er samt muligheden for at tage på studietur, etc.

1. Har du fået udbytte af kurset i forhold til¹ (hvis ja, sæt kryds):

1 2 3

- at lære hinanden at kende
- lære hum.inf. som organisation at kende
- lære hum.inf.’s organisationskultur
- lære AAU som organisation at kende
- lære om læringsteori
- lære om fremtidsværkstedsmetoden som organisationsudviklingsværktøj
- lære om deltagerstudier
- lære om spørgeskema-teknik
- lære om kompetencebegrebet
- lære om forskellige strategier i forhold til at IT-kvalificere en organisation
- rumindretningens betydning for læreprocesser
- lære om planlægning af undervisning
- lære om samarbejde i forbindelse med planlægning
- lære om gennemførelse af UV
- lære om din egen planlægningskompetence
- lære om din egen undervisningskompetence
- lære om kollega-supervision (observation + feedback)
- lære om evaluering og justering af undervisning/planlægning
- udvide dit edb-kendskab
- lære at rammer kan brydes

Andet som du har lært.....

.....

Andet, som du gerne ville have lært.....

¹ Udbytte er vanskeligt at putte på formel. Du kan tilkendegive niveauet i udbytte ved at skelne mellem disse tre niveauer: 1: Kende, 2: Kunne, 3: Beherske. Du er meget velkommen til i de uddybende kommentarer at skrive noget om forskellige niveauer i udbytte.

.....
Uddybende kommentarer.....
.....

2. Vil du foreslå nogle aktiviteter “spares” væk (hvis ja, sæt kryds):

- Fremtidsværksted
- Litteratur/teorigennemgang
- Læringsteori
- Deltagerstudier/forundersøgelse af 1.sem.’s kvalifikationer
- Kompetencebegrebet
- Undervisningslære (Herskin)
- Dataindsamling i fht. 1. semester
- Review 1 (planlægningsarbejdet)
- Review 2 (undervisningstilrettelæggelsen)
- Faglig workshop for 5. semester (taleteknik mm.)
- Undervisning af 1. semester (Hold A)
- Undervisning af 1. semester (Hold B)
- Observation af undervisning + feedback fra medstuderende
- Observation af undervisning + feedback fra kursusholder
- Opsamlinger efter undervisning
- Fælles evaluering, justering af undervisningen
- Opdeling i arbejdsgrupper
- Studietur

Andre aktiviteter, der kunne spares væk:.....
.....

Aktiviteter, der mangler.....
.....

Uddybende
kommentarer.....
.....

For at kunne gå mere i dybden med udvalgte aspekter af kurset, kunne lærerne lægge flere ting fast på forhånd. Dette skal dog afvejes i forhold til, at I skal føle, at I “ejer kurset”.

3. Skal lærerne fastlægge følgende (hvis ja, sæt kryds):

- Spørgeskemaet til 1. semester
- Den pædagogiske model
- Det edb-faglige indhold
- What-to-do liste
- Arbejdsgrupper
- Praktiske forhold som lokaler, viewer etc.

Andet, der kunne fastlægges.....

.....

Noget, der ikke må fastlægges.....

.....

Uddybende kommentarer.....

.....

4. Forslag til ændringer og justeringer i øvrigt

5. Kommentarer i øvrigt

For eksempel:

Kursusholders funktion og rolle undervejs?

Samarbejdet med sekretariatet?

Samarbejdet med 1.sem.'s ankerlærer?

Andre ting?